

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

Е.В. Ерёмка

04 2020г.



Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Е.В. Сипачёва

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и
начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Организация проектной деятельности дошкольников» относится к вариативной части дисциплин по выбору ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у студентов современного педагогического мышления и способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	1 экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	15	2
- практических, семинарских	15	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы, в т.ч. индивидуальное задание	78	102
Недельное количество часов, т.ч. аудиторных	-	-

3. Описание дисциплины

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью изучения дисциплины «Организация проектной деятельности дошкольников» является подготовка квалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющих необходимыми знаниями и педагогическими умениями по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов теоретические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с современными требованиями;
- актуализировать умения студентов по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- упражнять студентов в организации проектной деятельности дошкольников;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация проектной деятельности дошкольников» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (Приказ МОН РФ от 22.02.2018 г. №126) и основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования):

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:***знать:***

- сущность понятия проектно-исследовательской деятельности;
- содержания и способы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников;

уметь:

- действовать в новом правовом поле;
- проектировать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской, с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;

владеть:

- способностью проектировать условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие разностороннее развитие личности детей во всех основных образовательных областях;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- навыками планирования и организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности	
Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Понятие проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Способность человека к проективной деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Понятие «проект» как план, замысел чего-либо, предвещающий его создание. Распространение в системе отечественного образования метода проектов. Понимание проекта как конечного продукта, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера; формы организации занятий, предусматривающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени; дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Содержание проектной деятельности. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Валяс экопроектном методе. Фундаментальные признаки проектов: ориентация на обучающихся; ориентация на действительность; ориентация на конечный продукт. Метод проектов как результат практических потребностей в системе высшего образования в технических дисциплинах. Перенос метода проектов в школу и детский сад. Введение проектной деятельности в широкий педагогический контекст. Идеи проектного обучения в России. Различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов в первые годы советской власти. Проектная методика в России. Разработка метода проектов на современном этапе. Исследования Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагоды, М. В. Зуйковой.

	Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в дошкольной образовательной организации.
Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работ ДОО	Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности: Килпатрик У. Х., Стивенсон А., Уэльс М., Когаров Е., Рубинштейн М., Парамонов А. И. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д. Исследовательские, творческие и нормативные проекты, их практика применения в ДОО.
Содержательный модуль 2. Внедрение метода проектов в практику дошкольных образовательных организаций	
Тема 3. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком).
Тема 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта; этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; ожидаемые результаты.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности												
Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	18	4	2		12		18	1			17	
Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	18	4	2		12		18		1		17	
Итого	36	8	4		24		36	1	1		34	
Содержательный модуль 2. Внедрение метода проектов в практику дошкольных образовательных организаций												
Тема 3. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	32	4	4		24		32		1		31	
Тема 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	40	3	7		30		40	1	2		37	
Итого	72	7	11		54		72	1	3		68	
Всего часов	108	15	15		78		108	2	4		102	

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	4/1
2	Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	4
3	Тема 3. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	4
4	Тема 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	3/1
	Всего	15/2

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	2
2	Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	2/1
3	Тема 3. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	4/1
4	Тема 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	7/2
	Всего	15/4

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	12/17
2	Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	12/17
3	Тема 3. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	24/31
4	Тема 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	30/37
	Всего	78/102

7. Индивидуальные задания не предусмотрены учебным планом

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена модульная контрольная работа.

1. Сущность метода проектов.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Модели проектной деятельности.
9. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности.
10. Виды и формы проектов, критерии отбора.
11. Типы проектов.
12. Результат и продукт проекта.
13. Требования к презентации проекта.
14. Цели проектной деятельности.
15. Организация защиты проектов.
16. Педагогическое проектирование, его особенности.
17. Исследовательская и проектная деятельности.
18. Экспертиза проектной деятельности.
19. Компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности.
20. Отличие традиционного обучения от проектного.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 10 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

9. Образец модульного контроля

ГОО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Институт педагогики	
Направление	44.04.01 Педагогическое образование
подготовки	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Академическая магистратура
Семестр	2
Учебная дисциплина	Организация проектной деятельности дошкольников

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Раскройте сущность метода проектов.
2. Раскройте классификацию проектов по объему материала и времени его проработки, по продолжительности.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Всего	10

10. Образец экзаменационного билета**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики

Направление
подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки

Академическая магистратура

Семестр

2

Учебная дисциплина

Организация проектной деятельности дошкольников

Билет № 1

1. Раскройте принципы проектной деятельности.
2. Опишите на примере исследовательские проекты.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	15
Задание 2	15
Всего	30

Вопросы к экзамену

1. Сущность метода проектов.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Модели проектной деятельности.
9. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности.
10. Виды и формы проектов, критерии отбора.
11. Исследовательские проекты, их особенности
12. Творческие проекты, их особенности
13. Нормативные проекты, их особенности
14. Результат и продукт проекта.
15. Презентация проекта.
16. Требования к презентации проекта.
17. Цели проектной деятельности.

18. Организация конкурса проектов.
19. Организация защиты проектов.
20. Педагогическое проектирование, его особенности.
21. Исследовательская и проектная деятельности.
22. Экспертиза проектной деятельности.
23. Компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности.
24. Отличие традиционного обучения от проектного.
25. Технология проектной деятельности в ДОО.
26. Содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности. Управление проектом дошкольника.
27. Особенности организации проектно—исследовательской деятельности в ДОО.
28. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса.
29. Организация исследовательской деятельности для воспитанников различного возраста.
30. Детский проект как педагогический метод и образовательная технология.

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 40</i>	<i>max 10</i>	<i>max 0</i>	30	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждой теме дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного	не зачтено

		набора дополнительных баллов	
--	--	------------------------------	--

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <http://www.mon.gov.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
2. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное.-ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.-48 с.
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №І – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г
4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.-ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.

Основная :

1. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. - Донецк: Истоки, 2017
2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. [Электронный ресурс]
3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования: традиции, новации, перспективы: Материалы педагогического форума 21-22.04.2016г. –Донецк: Истоки, 2016. –166с.
4. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный Федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного Федерального университета, 2019. – 150 с.
5. Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации : метод. пособие / Авт.-сост. Егорова Л. А., Сипачева Е.В., Гузенко М. М., Савицкая Л. В.- ГОУДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.

Дополнительная:

1. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.
2. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. / А. Гогоберидзе и др. – "Издательский дом "Питер"", 2014.
3. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. — сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. Донецк: Истоки, 2017.

4. Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2017.

5. Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

6. Красносельский С. А. Основы проектирования [Электронный ресурс] :учебное пособие. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232828.

7. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.

8. Шкрыль А. А. MS Project 2007. Современное управление проектами. - БХВ-Петербург, 2007 - 255 с.

14. Информационные ресурсы:

- 1.Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. 7.<http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование.

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Сипачёва Е.В.	рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://cloud.mail.ru/public/3rVc/4Pf34Ahige.sipacheva@donnu.ru